

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KİTAP TAMİRCİLERİ” Fen, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“ESKİ MİNDER” Oyun etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## KİTAP TAMİRCİLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Materyaller:** Kitaplar, bant, yapıştırıcı, zımba

**Sözcük ve Kavramlar:** Eski- yeni

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen kütüphanede bulunan hikâye kitaplarını bir masanın üstüne yerleştirirken, kitap şiiirini söyler. Şiir ile çocukların dikkatini kitaplara çeker.

#### KİTAP

Kitap en iyi arkadaş,

Bana neyi sorsam söyler.

Ne atlatsa en sonunda,

“Çalış, iyi, doğru ol” der.

Geceleri uyumaz o,  
Beni kaldırır erkenden.  
Okulum gibi güzeldir,  
Kitabı çok severim ben!

“Kitaplar bizler için bilgi sandığı gibidir. Bol bol kitap okur, öğrenir, bilgileniriz. Bir kitapla uzaya çıkar, başka bir kitapla hayvanların serüvenlerine ortak oluruz. Gizemli yolculuklarda kendimizi buluruz. Tabi kitaplar da okudukça, tıpkı eşyalarımız gibi eskir, yıpranır. Şimdi eskimiş ve yıpranmış kitaplarımızı kurtarma günü. Sizler kitap tamircisi olup, bizim yardımımıza ihtiyacı olan eski kitapları ve yeni kitapları ayıracaksınız. Sonra da eski kitaplar için neler yapıp, onları nasıl kullanılır hale getirmemiz gerektiğini kararlaştıracamız” der.

Kitaplar eski ve yeni kitaplar olarak iki gruba ayrılır. Eski kitap gurubundan hangi kitaba neler yapılacağı hakkında fikirler paylaşılır. Sayfaları kopmuş kitapların sayfaları doğru sıralanır ve zımbalanır. Yırtılmış olanlar bantlanır.

Yeni kitaplara geçilir. Kitapların çabuk yıpranmaması için sayfaların nasıl çevrilmesi, nasıl muhafaza edilmesi gerektiği hakkında sohbet ve uygulama yapılır.

Öğrencilerin oy birliği ile yenilenen kitaplardan biri seçilir ve okunur.

Hikâye okunduktan sonra hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Eğitim setinin 5. Kitabının 22 ve 23. Sayfaları tamamlanır.

#### **Değerlendirme:**

- Evinde çok eski bir kitap var mı?
- Kitap tamircisi olup, eski kitapları yenilerken neler hissettin?
- Tamir ettiğin kitap neyle ilgili olabilir?
- Kitapları daha iyi korumak için başka neler yapabiliriz?
- Çok eski yıllardan kalma kitaplar nerelerde ve nasıl korunuyor olabilir?

**Aile Katılımı:** Evde bulunan kitaplar incelenir. Tamire ihtiyacı olan eski kitaplar ailece tamir edilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ESKİ MİNDER

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### Materyaller:

**Sözcük ve Kavramlar:** Eski, yeni

#### Öğrenme Süreci:

Çocuklar ve öğretmen çember olup ayakta dururlar. Öğretmenin seçtiği bir çocuk ortaya geçer ve bir minder üstüne oturup, elleri ile yüzünü kapatır. Çemberdeki çocuklar ve öğretmen hep birlikte;

**“Eski minder, yüzünü göster.**

**Göstermezsen bir poz ver.**

**Mutluk mu? Üzüntü mü?**

**Köşe başında şaşkınlık mı?**

**Hangisi? Sen söyle!”**

Sözlerini ritimli bir şekilde söyleyerek ebenin etrafında dönerler. Ebe “mutluluk, üzüntü ve şaşkınlık” sözcüklerinden birini seçip, söyler. Gözlerini açar ve arkadaşlarına bakar.

Arkadaşları ebenin tercih ettiği sözcüğü jest ve mimikleri ile ifade etmeye çalışırlar. Ebe içlerinden bir arkadaşını seçer. Yeni seçilen ebe için oyun yeniden başlar. Oyun tüm çocukların ortaya geçmelerine fırsat verilecek şekilde sürdürülür.

#### Değerlendirme:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Ortaya geldiğinde neler hissettin?
- Arkadaşlarının arasından birisini seçerken nelere dikkat ettin?
- Anne ya da babanın eskiden oynadığı bir oyunu biliyor musun?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.